

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	29
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе и профессиональной направленности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебные задачи дисциплины:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к английской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм английского литературного языка;
- обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формирование умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к чтению на иностранном языке как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 226 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часа;

– самостоятельная работа обучающегося, включая консультации – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
лекции	
лабораторные работы	
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	40
консультации	14
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (контрольная работа) 3,5,6,7 семестры, дифференцированный зачет в 8 семестре	

Тематический план учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ДМ 1. Food			
Тема 1.1. British meals.	Содержание учебного материала: Text “British meals”. Countable and uncountable nouns. Present and Past Progressive, Passive Voice.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “British Meals”. Беседа на тему “Еда в Великобритании”. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные материалы к разделу: здоровая еда и фастфуд.	2	
Тема 1.2. American and Russian food.	Содержание учебного материала: Text “American and Russian food”. <i>A lot of, much, many. A little, little. A few, few.</i>		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “American and Russian food”. Беседа на тему “Американская и русская еда”.	6	3

	Грамматика: <i>a lot of, much, many; a little, little; a few, few</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные материалы к разделу: текст "Hilton".	2	
Тема 1.3. The usual way to lay the table.	Содержание учебного материала: Text "The usual way to lay he table". Interrogative, negative, possessive, reciprocal pronouns.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "The usual way to lay the table". Беседа на тему "Сервировка стола". Грамматика: вопросительные, отрицательные, притяжательные, возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме раздела. Подготовка проекта.	2	
ДМ 2. Healthcare.			
Тема 2.1. Feeling unwell.	Содержание учебного материала: Text "Feeling unwell". Sequence of tenses.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "Feeling unwell". Беседа на тему "Плохое самочувствие". Грамматика: согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные материалы к разделу: диалог “Consulting a Doctor”. Написание эссе по теме раздела. Подготовка проекта.	2	
ДМ 3. Shopping			
Тема 3.1. Shopping.	Содержание учебного материала: Text “Shopping”. <i>To be going to do something</i> structure. Degrees of Comparison.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Shopping”. Беседа на тему “Покупки”. Грамматика: конструкция <i>to be going to do something</i> ; степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные материалы к разделу: тексты “Shopping”, “What is Shopping?” Написание эссе по теме раздела. Подготовка проекта.	2	
ДМ 4. My region			
Тема 4.1. Volokolamsk region	Содержание учебного материала: Text “Volokolamsk region”. Past Simple.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Volokolamsk region”. Беседа на тему “Волоколамский район”. Грамматика: простое прошедшее время, сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные материалы к разделу: текст "Wild-Hive Beekeeping".	2	
Тема 4.2. Volokolamsk region industry and agriculture	Содержание учебного материала: Text "Volokolamsk region industry and agriculture". <i>Used to + Infinitive</i> structure.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "Volokolask region industry and agriculture". Беседа на тему "Промышленность и сельское хозяйство Волоколамского района". Грамматика: конструкция <i>used to + Infinitive</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме раздела.	2	
Тема 4.3. Historical survey	Содержание учебного материала: Text "Historical survey". Complex Object.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "Historical survey". Беседа на тему "Исторический обзор". Грамматика: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов "Ufa", "Salavat Yulaev Monument in Ufa".	2	
Тема 4.4. Festivals and	Содержание учебного материала:		

feasts	Text “Festivals and feasts”. Complex Object (revision).		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “festivals and feasts”. Беседа на тему “Праздники и фестивали”. Грамматика: сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта.	2	
ДМ 5. The place I live in.			
Тема 5.1. Volokolamsk	Содержание учебного материала: Text “Volokolamsk”. The Gerund.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Volokolamsk”. Беседа на тему “Достопримечательности Волоколамска”. Грамматика: герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	6	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме раздела. Подготовка проекта.	2	
ДМ6. Travelling.			
Тема 6.1. Means of travelling.	Содержание учебного материала: Text “Means of Travelling”. Revision Grammar		
	Лекции	-	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Means of Travelling”. Беседа на тему “Средства передвижения”. Грамматика: повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные материалы к разделу: текст “Travelling”.	2	
Тема 6.2. At the booking-office.	Содержание учебного материала: Text “At the booking office”. The Present Perfect		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “At the booking office”. Беседа на тему “В кассе”. Грамматика: настоящее завершённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме раздела. Подготовка проекта.	2	
ДМ7. The Russian Federation.			
Тема 7.1. The Russian Federation.	Содержание учебного материала: Text “The Russian Federation”. The article with geographical names.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме.	8	3

	Чтение текста “The Russian Federation”. Беседа на тему “Россия”. Грамматика: артикли с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание делового письма.	2	
Тема 7.2. Moscow.	Содержание учебного материала: Text “Moscow”. Articles with the points of compass		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Moscow”. Беседа на тему “Достопримечательности Москвы”. Грамматика: артикли со сторонами света. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление конверта.	2	
Тема 7.3. St. Petersburg	Содержание учебного материала: Text “Saint Petersburg”. The Past Perfect		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Saint Petersburg”. Беседа на тему “Достопримечательности Санкт-Петербурга”. Грамматика: прошедшее завершённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Оформление служебной записки.	2	
Тема 7.4. From the history of Russia (Catherine the Great)	Содержание учебного материала: Text “From the History of Russia (Catherine the Great)”. Modal verb <i>can</i> .		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “From the History of Russia (Catherine the Great)”. Беседа на тему “Интересные факты из истории России”. Грамматика: модальный глагол <i>can</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе. Подготовка проекта.	2	
ДМ8. Education.			
Тема 8.1. Education in Russia	Содержание учебного материала: Text “Education in Russia”. Modal verb <i>must. Passive voice (revision)</i> .		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Education in Russia”. Беседа на тему “Образование в России”. Грамматика: модальный глагол <i>must</i> ; пассивный залог (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	2	
Тема 8.2. Moscow State University	Содержание учебного материала: Text “Higher educational institutions”.		

	Modal verb <i>may/might</i>		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Higher educational institutions”. Беседа на тему “Высшие учебные заведения”. Грамматика: модальный глагол <i>may/might</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта.	2	
Тема 8.3. Education abroad	Содержание учебного материала: Text “Education abroad”. <i>To be going to do something</i> structure.		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста “Education abroad”. Беседа на тему “Образование за рубежом”. Грамматика: конструкция <i>to be going to do something</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные материалы к разделу: текст “Education in Britain and America”.	2	
DM9. Great Britain.			
Тема 9.1. Great Britain	Содержание учебного материала: Text “Great Britain”. Modal verb <i>ought to/should</i>		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "Great Britain". Беседа на тему "Великобритания". Грамматика: модальный глагол <i>ought to/should</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	2	
Тема 9.2. London	Содержание учебного материала: Text "London". Modal verb <i>need</i>		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "London". Беседа на тему "Достопримечательности Лондона". Грамматика: модальный глагол <i>need</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта.	2	
ДМ10. The USA.			
Тема 10.1. The geography of the USA	Содержание учебного материала: Text "The Geography of the USA". Conditional I		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "The Geography of the USA". Беседа на тему "Соединенные Штаты Америки".	8	3

	Грамматика: условные предложения I типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	4	
Тема 10.2. Washington, D.C.	Содержание учебного материала: Text "Washington, D.C." Conditional II		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "Washington, D.C." Беседа на тему "Достопримечательности Вашингтона". Грамматика: условные предложения II типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	4	
Тема 10.3. New York	Содержание учебного материала: Text "New York". Conditional III		
	Лекции	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Введение и закрепление лексики по теме. Чтение текста "New York". Беседа на тему "Достопримечательности Нью-Йорка". Грамматика: условные предложения III типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела.	8	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта.	4	

Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрена)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-	
Всего	226	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор, компьютер

2.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Логинова, О.В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О.В. Логинова. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09332-0. — URL:<https://book.ru/book/942857>. — Текст : электронный.

Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Кукушкин, Н.В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н.В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-9223-7. — URL:<https://book.ru/book/943748>). — Текст : электронный.

Брель, Н.М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL:<https://book.ru/book/938467>. — Текст : электронный.

Электронные источники:

<http://www.longman-elt.com> <http://www.cle-inter.com> <http://www.dk.com>

<http://www.eleaston.com> - ресурсы для изучения английского языка

<http://www.englishlearner.com> - ресурсы для изучения английского языка

<http://www.natcorp.ox.ac.uk> - корпус английского языка, база данных со свободным доступом на 100 млн. примеров

<http://www.w-m.com> - ресурсы для изучения английского языка

Тесты и упражнения по деловому английскому языку он-лайн
<http://www.business.com/>

<http://www.intelligent-business.org> <http://www.marketingprofs.com> <http://www.market-leader.net/>

<http://www.profitguide.com/>

Словари

<http://www.freedict.com/onldict/rus.html> - многоязычные общие и

специализированные словари <http://www.yourdictionary.com/dictionaries/glossaries> -

специализированные словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме проверочных работ, тестов, диктантов, пересказов, переводов, самостоятельных устных

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в других формах контроля (контрольные работы) в 3, 5, 6 семестрах, в форме дифференцированного зачета в 4 семестре и экзамена в 7 семестре.

Результат обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Собеседование, ролевая игра, индивидуальный / групповой проект, ролевая игра, эссе.</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника); составьте аннотацию; законспектируйте основное содержание; составьте план содержания; выпишите ключевые слова.
2. Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения:
 - ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
 - найдите ответы на проблемные вопросы;
 - выберите правильный ответ из ряда данных;
 - выберите из текста положения, раскрывающие смысл данных тезиса;
 - упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
 - проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
 - составьте вопросы и задачи по содержанию;
 - исправьте неверные утверждения;
 - модифицируйте, дополните заранее данные определения;
 - используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
 - выполните словарный анализ понятий (круга понятий).
3. При работе над темой выполните следующие задания:
 - составьте глоссарий основных понятий по теме;
 - составьте план-конспект по теме;
 - подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
 - упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
 - изучите тему всей группой; распределите задания, обсудите их сообща на консультации с преподавателем;
 - прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
 - выполните задачи по теме;
 - проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
 - изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
 - прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессионально-педагогических целях;
 - сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
 - используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение при работе над источниками по теме.

5.2. Методические указания по проведению практических занятий

Практическая работа по дисциплине «Иностранный язык» заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий, направленных на усвоение лексического и грамматического материала по дисциплине, приобретение практических навыков и умений употребления изученных грамматических явлений английского языка. Выполнение практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде.

Практические занятия способствуют развитию, формированию коммуникативной составляющей профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают тексты по темам учебного курса и речевые упражнения.

Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, ведение конспектов по изученным темам дисциплины занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков.

2. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексико-грамматических единиц студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

3. В связи с тем, что в рамках данного курса изучаются наиболее употребительные структуры (speech patterns), то от студентов требуется их заучивание наизусть и письменное выполнение упражнений для развития навыка их употребления.

4. При подготовке к сдаче зачета или экзамена по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом или экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

При выполнении **упражнений** на закрепление speech patterns рекомендуется:

- внимательно прочитать задание к ним;
- выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- перевести все непонятные слова;
- желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

5.3. Методические указания по подготовке к собеседованию

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. При подготовке следует использовать рекомендованную преподавателем учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к собеседованию, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом лабораторного занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект по изучаемой теме и рекомендуемую к ней литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. Активно участвуя в обсуждении тем учебной дисциплины, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей. Перечень требований к успешному ответу в процессе собеседования следующий:

- раскрыть связь обсуждаемой темы с предшествующей темой или вопросом;
- раскрыть сущность вопроса, дав определение и характеристику изучаемого явления;
- обязательно приводить примеры по обсуждаемым вопросам, стремясь употребить как можно больше лексических единиц и речевых образцов, изученных в данной теме;
- для более полного освещения обсуждаемого вопроса всегда продумывать собственную позицию и приводить примеры исходя собственного опыта.

5.4. Методические рекомендации по написанию эссе

Одним из письменных заданий является написание сочинения (эссе). Написание сочинения – процесс творческий, требующий необходимых языковых знаний, а также и владения умениями письменной речи. Для написания сочинения необходимы умения формирования лексико-языкового высказывания, насыщенного теоретическими и философскими размышлениями. Для формирования таких навыков необходимо овладеть стратегией успеха и тактикой написания сочинения.

Основные этапы работы над сочинением:

1. Понимание задачи.
2. «Мозговой штурм». Перечень идей. Вопросы. Схемы. Повторение лексики по теме, составление перечня идей по теме, составление схем-опор.
3. Главный тезис и его аргументация. Выбор интересной идеи, фокусирование темы, составление главного тезиса и его аргументация.
4. Планирование сочинения. Организация аргументации главного тезиса. Плановые структуры (хронологическая, иерархическая, сравнительная, причинно-следственная, аналитическая, логическая, креативная).
5. Написание сочинения. Деление текста на абзацы, составление мини-тезисов, написание абзацев.
6. Аргументация мини-тезисов. Конкретный пример. Факт. Мнение. Цитата. Контраргумент.
7. Особая роль введения. Контекст. Смешная история. Каламбур. Вопрос. Интересная ситуация. Цитата. Главный тезис.
8. Заключение. Завершенность и эмоциональная окраска.
9. Исправление ошибок (на уровне содержания, в предложении). Расстановка знаков препинания. Нахождение орфографических ошибок.

Данный вид работы относится к заданиям повышенной сложности. Разберем особенности написания сочинения по английскому языку, посоветуем, как лучше его структурировать, и приведем несколько полезных выражений для использования.

Итак, первым делом необходимо определиться с темой сочинения. В рамках каждой темы преподаватель предлагает несколько тем на выбор. Тема сочинения называется “тезисом”, который вы будете раскрывать в своей работе. Если вы не обладаете достаточными знаниями по теме, то можете воспользоваться справочниками или дополнительной литературой, чтобы писать сочинение со знанием дела. В наше время сведения практически по любой тематике можно найти в сети интернет.

Допустим, вам нужно написать сочинение на тему «Моя профессия». Не бойтесь того, что сокурсники пишут на ту же тему, вы можете предложить собственное оригинальное виденье вопроса, составить оригинальное сочинение и удивить преподавателя.

Если вы будете писать о профессии документоведа, секретаря, то для начала необходимо повторить лексику по темам: «В офисе», «Устройство на работу», «Профессиональная этика и психология делового общения».

После этого желательно провести «мозговой штурм» и составить перечень идей по теме. Выберите интересную идею, определитесь с главным тезисом и подумайте о его аргументации.

Написание плана. В центре листа бумаги напишите тезис вашего сочинения. Рядом выпишите аргументы, с помощью которых вы будете раскрывать этот тезис. В том случае, если вам необходимо рассмотреть как негативные, так и положительные стороны какого-либо явления, можете разделить аргументы на два столбика для наглядности. Для сочинения на тему «Моя профессия» идеально подходит сравнительная плановая структура, которая будет опираться на фразы:

- С одной стороны...- On the plus side...; For one thing..., but...;
- С другой стороны...- However for every plus there is a minus;
- Несмотря на...- In spite of...; Despite the fact that... .

После подготовки плана можно начинать писать. Сочинение по английскому языку имеет четкую структуру, которой необходимо следовать. Во введении мы рассказываем о чем сочинение, даем основную мысль, можем использовать цитату или эпиграф, статистический факт, пословицу и так далее.

Первый параграф может, например, начинаться с вопроса к читателю, задав который, мы заинтересуем его в дальнейшем прочтении. Затем вы формулируете свой тезис. После тезиса вам необходимо кратко обозначить те аргументы, с помощью которых вы будете его раскрывать. Использовать во вступлении стоит от трех до пяти предложений одним абзацем. Вы могли бы начать со слов:

- В наши дни... - In today's world...;
- Люди всегда говорят... - People always say that...;
- Проблема/основная идея в том, что... - The problem/ main idea is...;
- Сейчас, я бы хотел высказать свое мнение по поводу ...-Now I would like to express my point of view on the problem of ...;
- Часто говорят, что ...-It is often said that ...;
- Это эссе рассматривает ...-This essay deals with ...;
- Это эссе исследует ...-This essay will examine ...;
- Начнем с рассмотрения плюсов и минусов ... -Let us start by considering pros and cons of it.

Основной части мы уделяем наибольшее количество времени, так как она является самой объемной в нашей работе и может нести от одного до нескольких абзацев, которые и составят «тело» сочинения.

Здесь мы раскрываем нашу тему, аргументируем выбранную позицию, представляем факты и приводим примеры.

- Начнем с того, что ...-To begin with ...;
- Вы можете (Можно) ...- You can ...;
- Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец, ...-Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ...;
- Прежде всего, следует сказать, что ... - The first thing that needs to be said is ...;
- Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...-It is true that ... / clear that ... / noticeable that ...;
- Прежде всего, давайте попытаемся понять ...-First of all, let us try to understand ...;
- Еще один положительный момент ... заключается в том, что ...- Another good thing about ... is that ...;
- Нельзя отрицать, что ...-It is undeniable that ...;
- Несомненно, ... -Doubtless, ...;
- Мы не можем игнорировать тот факт, что ...-We cannot ignore the factthat ...;
- Существует большое количество преимуществ – There are a numberof advantages...;
- Вторая причина ...- The second reason for ...;
- Тем не менее, на каждый плюс имеется минус. – However for everyplus there is a minus;

- Помоему мнению... -To my opinion...;In my view ...;To my mind ...;
- Как я вижу...- As I see it...;
- Например...-For example...;
- Затем ... -Then...;
- На самом деле...- Actually...;
- Более того...-What is more...;
- Я бы не сказал...-I wouldn't say...;
- С одной стороны...-On the one hand...;
- С другой стороны...-On the other hand...;
- Несмотря на то, что – Despite the fact that...;
- Хотя ... - Although ...;
- Кроме того, ...- Besides, ...;
- Более того, ...-Moreover, ...;
- Кроме того, что ...- In addition to ...;
- Тем не менее, следует признать, что ...-Nevertheless, one should accept that ...;
- В целом...-All in all...;
- Наконец...-Last of all...;
- Как следствие... - As a consequence...;
- В заключение...-In conclusion...;
- Больше всего ...- Most of all ...;
- Важно отметить, что ...- It is important to note that ...;
- Для того, чтобы ... - In order to ...;
- В данный момент, ...-At the moment, ...;
- Вообще-то, ...-Actually, ...;
- В результате ...- As a result of ...;
- Должен признать, ...-I must admit, ...;
- Имеет смысл ...-It makes sense (to) ...;
- Кажется, (что) ...-It seems that ...;
- Кроме того, ...-Besides, ...;
- Может показаться, что ...-It may seem that ...;
- Также ...-Also, ...;
- Поправде говоря, ...-To tell the truth, ...;
- Однако, ... / Тем не менее, ...-However, ...;
- Я бы хотел ...-I would like to ...;
- К счастью ...-Fortunately, ...;
- К сожалению, ...-Unfortunately, ...;
- Между прочим, ... / Кстати, ...-By the way, ...;
- Я думаю, ... / Я полагаю...-I think, ... / I believe, ... / I guess, ...;
- Насколько я знаю ...-As far as I know, ...;
- Неважно, что ...-It doesn't matter that ...;
- Советую вам ...- I advise you (to)

Один параграф должен включать в себя один аргумент с подробным описанием и примерами, по возможности. Двух-трех параграфов обычно бывает достаточно для того, чтобы раскрыть тему.

В заключение подводим итог. Последний параграф сочинения должен включать в себя логичный вывод, полученный из тех аргументов, которые вы привели в основной части работы. Это могут быть несколько предложений, которые окончательно утверждают вашу точку зрения и основную идею сочинения. Попробуйте употребить фразы:

- В заключение я бы хотел сделать акцент на... - In conclusion, I would like to stress, that...;
- Основываясь на этом, мы можем видеть... -On this basis we can see... .

После написания сочинения на английском языке следует его перечитать и проверить на орфографию, пунктуацию и грамматические ошибки. Обратит внимание на лаконичность и плавность переходов между предложениями (по этой причине – for this reason; вот почему – that is why). Связность текста – весомая составляющая при оценивании вашей работы.

Избегайте повторов и тавтологий. Желательно употреблять вместо good – marvelous, excellent, suited, proper, вместо bad – harmful, unfavorable, defective, noxious, вместо interesting – fascinating, intriguing, animated, entertaining. Употребляйте синонимы и делайте свою речь краше, пусть преподаватель видит, что вы владеете богатым словарным запасом.

Стилистические советы

Старайтесь использовать простые фразы, без заумных выражений. Так вы сможете избежать большого количества ошибок на английском языке.

Помните о разнице между письменной и устной речью. Используйте как можно больше прилагательных и наречий, чтобы сделать ваше сочинение красочным и выразительным.

1. Используйте академический стиль написания. Избегайте очень категоричных суждений и обобщений. Если возможно, избегайте личных местоимений. Соблюдайте гендерное равенство: когда речь идет об абстрактной личности, используйте person вместо man. Также лучше употреблять местоимение they вместо he или she.

2. Не используйте элементы разговорной речи. Вместо сокращений don't, they're, it's и т.д. всегда используйте полную форму. Исключите сленг и разговорные выражения. Например: kid, a lot of/lots of, cool. Не отклоняйтесь от темы. Не злоупотребляйте восклицательными знаками, скобками, избегайте прямых вопросов.

3. Чтобы ваше сочинение приятно читалось, кроме того что мысли в нем должны быть выражены последовательно, переход от одной мысли к другой должен быть плавным, одно должно как бы вытекать из другого. Вы должны сохранять связность текста и направлять читателя. В этом вам помогут вводные и связующие фразы, рассмотренные выше. Они могут выполнять различные функции. Например:

- противопоставление: but, however, on the contrary, on the other hand, yet
- пример: for example, that is
- причина: therefore, so, as a result, consequently, this results in, this leads to
- дополнение: similarly, as well as, furthermore, moreover, in addition
- перечисление: then, next, after that, finally, ultimately
- заключение: therefore, thus, consequently, as a result

При написании сочинения на английском языке не стоит «лить побольше воды» для объема. Большое количество ненужной информации будет большим недостатком вашего сочинения.

5.5. Методические рекомендации для студентов по подготовке к ролевой игре

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Коммуникативно-ориентированное обучение языкам возможно в условиях деятельностного подхода: оно осуществляется через “деятельностные” задания (activities), которые реализуются с помощью методических приёмов (techniques) и через упражнения (exercises). Задания строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.

Выделяются задания следующих видов:

- коммуникативные игры (communication games);
- коммуникативные имитации (communicative situations in role-plays and problem-solving);
- свободное общение (socialisation).

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в положении "здесь и теперь" (here and now). Положение "здесь и сейчас" осуществляется, если на занятии:

- создаются условия для речемыслительного творчества студентов;
- процесс иноязычного речемышления осуществляется непосредственно в момент развития речевой ситуации;
- иноязычное общение представляет собой спонтанный опыт.

Наряду с этим повышается важность методической организации процесса обучения (it's-the-process-that-matters). В настоящее время получает всё большее распространение трёхчастная форма выполнения коммуникативно-ориентированных заданий (three-phase framework). Практически любое задание может выполняться (и оно повышает эффективность работы) в 3 этапа:

- подготовительный (pre-activity),
- исполнительный (while-activity),
- итоговый (post-activity).

Работа, основанная на задании, включает выполнение заданий – вычленение нужного языкового материала – включение нового материала в речевую практику (Fulfilment-Focus-Facilitation of use).

Гуманистический подход к обучению создаёт положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

каждый участник группового общения остаётся в фокусе внимания остальных; поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже "неправильные" суждения, но свидетельствующие о самостоятельности студентов, об их активной позиции; учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил (errors) и случайные ошибки (mistakes).

Нужно отметить, что речевые ошибки в условиях коммуникации не только возможны, но и нормальны. Разговорная грамматика (spoken grammar) допускает определённые отклонения от грамматики письменной речи.

В данном контексте понятие "аутентичный" предполагает не только использование на уроке "взятого из жизни" учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения. Для этого в учебных условиях обеспечивается "репетиция" реального употребления языка – "rehearsal of actual language use".

Принцип осуществляется:

- с применением заданий речевого взаимодействия (interactive activities);
- с применением заданий, предполагающих "информационное неравенство" участников (information gap). Задания могут принимать различные формы: picture gap >> matching tasks; text gap >> jigsaw reading; knowledge gap >> complete-the-table tasks;
- с применением проблемных речемыслительных заданий (sequencing, cause-and-consequence reasoning, guessing, comparison and contrast, discovery...);
- с применением организованного ролевого общения;
- с применением спонтанного общения.

Ролевое общение реализуется в ролевой игре – виде учебного общения, который организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределёнными ролями и межролевыми отношениями.

Во время ролевой игры участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнёр, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Для успешного проведения ролевых игр, студентам необходимо владеть хотя бы минимумом диалогических единств на английском языке, которые развиваются в процессе выполнения упражнений. Прежде чем ввести данный приём в учебный процесс, необходимо провести большую работу. Для того, чтобы организовать общение в рамках ролевой игры необходимо сформировать эти навыки в условиях учебного процесса. Для достижения этих целей студенты выполняют:

- упражнения на тренировку выражений этикетного характера;
- упражнения, направленные на развитие навыков ведения разговора по телефону;
- упражнения на тренировку микродиалогов в парах в рамках предложенной ситуации;
- работа по диалогу-образцу, который является основой для составления их собственного диалога.

Такая работа проводится следующим образом:

- чтение диалога по ролям, обращая внимание на реплики, подлежащие усвоению;
- чтение диалога, с целью восстановить пропущенные реплики;
- инсценировка диалога с воспроизведением реплик по ролям;
- самостоятельное составление диалога, аналогичного данному, но в другой ситуации общения.

Во время работы с диалогическими единствами следует использовать предложенные преподавателем зрительные опоры (картинками, схематическими рисунками, кроки, символами), указывающими на вид коммуникативного намерения.

5.6. Методические указания по подготовке проекта

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом всегда предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., конкретное решение по теоретической проблеме дисциплины.

Требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

– выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Работа над проектом предполагает следующие этапы:

6. Погружение в проект - определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников. На данном этапе студент(ы) проводит(ят) анализ проблемы, определяют источники необходимой информации, выбирают методы исследования.

7. Организация деятельности – определение критериев оценки результатов работы над проектом. Данный этап предполагает также выбор формы презентации проекта, планирование работы по решению задач проекта по группам (если проект групповой).

8. Осуществление деятельности – выполнение проекта. Этап предполагает поиск недостающей информации, консультации с преподавателем, коллективные промежуточные обсуждения полученных данных.

9. Защита проекта - подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Защита проекта предполагает демонстрацию понимания проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, найденный способ решения проблемы, умение аргументировать свои выводы и оппонировать, а также участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

10. Оценивание проекта. Оценивание проекта происходит по соответствующей шкале, заранее известной студентам.

Критерии оценивания проекта

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Шкала оценивания:	
Отлично	18-16
Хорошо	15-13
Удовлетворительно	12-10
Неудовлетворительно	<9

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (суще-

ственно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-	ЛР 5

ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.